**Аналитическая справка по результатам**  ВПР по математике

в 4 классе (март 2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый компонент | Уровень  (Б/П) | балл | Количество учащихся справившишся с заданиями (лучше фамилии уч-ся!) |
| 1 | умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | Б | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 2 | умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. | Б | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 3 | умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 0-2 | Ахмедханов  Идрисов А  Ахмедханова П  Саидова М |
| 4 | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А |
| 5.1 | умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П |
| 5.2 | умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 6.2 | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А |
| 7 | умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) | Б | 0-1 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А |
| 8 | умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). | Б | 0-2 | Саидова М  Идрисов А |
| 9 | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 0-2 | Идрисов А  Саидова М  Ахмедханов А  уч |
| 10 | умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. | П | 0-2 | 0 |
| 11 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 0-2 | Ахмедханов А  Ахмедханова П  Саидова М  Идрисов А |
| 12 | умение решать задачи в 3-4 действия | П | 0-2 | Ахмедханов А  Саидова м |

1.Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,4,5,6,8**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 7,9,** из которых все **задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, № 12.**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Выводы**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы 5 | 6–9 | 10-14 | 15–20 |

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике.**

**Всего в классе по списку \_6\_\_\_**

**Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Ниже базового («2») | 1уч | 3.3% |
| Базовый («3») | 1уч | 3.3% |
| Повышенный («4») | 4 уч | 50% |
| Высокий («5») | 0 уч | 0% |

**Ср балл – 3.50 Успеваемость 83.33% Качество 66.67% \_\_\_\_**

Максимальный первичный балл по математике набрали 4 человек ( Ахмедханова П

Саидова М. Ахмедханов А. Идрисов А)

Средний балл за выполнение всех заданий по математике по классу составил 3.50.

**Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | |
| 4 | 5 | 66.6% | 1 | 25.6% | 1 | | 10% |

Кл. рук. Сулейманова З.С